

国际课程研究促进协会第五次会议

征稿通知

加拿大渥太华大学
2015年5月26-29日

所有教育者都在塑造世界；理论工作者应时刻关注教育者们所使用的工具，以便塑造出一个更加完美、公正的世界。

——休伯纳，1975，第228页

课程这个概念对许多人来说意味着很多事情。

——Aoki, 1980/2005，第94页

我们特别受黑脚族（北美印第安人的一族，译者注）的概念“*aokisowaato'p*”的启发，意在揭示造访某地的伦理意义，将其视为一种重建关系的行为，这种行为对该地及我们自身都具有赐予并维系生命的力量。

——布拉德、查姆波斯、唐纳德、哈斯博·路德和比格·哈德，2012，第48页

我们谨代表“国际课程研究促进协会”（IAACS）组委会，并以会议主席的身份，邀请你们参加本协会的第五届国际会议。我们期待在渥太华大学的会议期间，为你们分享自己的研究心得、个人故事、成就及存在性体验提供国际化的底所。自成立以来，“国际课程研究促进协会”的历届会议已在多个洲和国家举办过（中国2003，芬兰2006，南非2009，巴西2012）。每个举办地都为参与者们提供了独特的艺术、文化、历史、物质、社会心理与政治上的“存在体验课程”（Aoki, 1991/2005, 第160页）。本次举办单位位于加拿大首都的市中心，坐落于渥太华峡谷的基底处，可俯视Kichi Sibi（即渥太华河）的交汇与分流，及在传统的亚冈昆部落（Anishinàbeg）领地上蜿蜒迴转——亚冈昆人自远古时期以来就在这片土地上繁衍生息。这个地方独特的地理、情感、理智、生理及精神风貌已经并将继续为探索加拿大或其他国家本土及外域社群的当代关系及争议历史提供重要平台（Donald, 2012）。恰如Chambers (2012)所提到的，这正是我们作为“协约民族”（*treaty people*）的共同特征。

正如你们中的一些人已经知道或未曾知道的，本协会成立于15年前的路易斯安娜州立大学（参见Trueit et. al, 2000）。在那个时候，一群课程研究的学者齐聚一堂，“共议课程领域的各类议题，并了解人们在做什么、如何做以及是怎样思考的”，以期待能够相互学习（Trueit, 2000, p. x）。就像Aoki（2000）彼时所指出的，“国际课程研究促进协会”及其附属会议，提供了一个潜在的“第三空间”，有助于生成“符号学的表征，使片段式游戏中的语言及文化符号催生出新奇与希望”（p. 457）。即便我们所面临的是一个被人称之为处于政治、环境、经济和生存危机之中的世界，（根本的）希望会继续指引我们三年一聚。但是，在这个真实抑或想象的危机时刻，作为课程学者的我们应该做点什么呢，特别是在“课程”这个概念对许多人来说意味着很多事物的时候？不管是在加拿大还是在其他国度，我们都不会是第一个问此类国际性课程问题之人。

在1975年，Dwayne Huebner要求我们重新考虑课程理论家的任务。与他彼时的观点相呼应的是，我们或许也会问，在过去40年间针对这个问题的回答是否有明显的精进？自本论文出版以来，许多其他国际学者也致力于解答这个永恒的问题¹。例如在1982年，《从理

¹ de Alba (2011), Egéa-Kuehne (2003), Le Grange (2010), Macedo (2011), Ropo & Tero, (2009), Pinar, (2013), Smits, (2008); and/or Zhang Hua & Zhenyu Gao, (2013) 等就是其中一

论到实践》(Theory Into Practice) 期刊出版了一个专刊, 集中探索课程理论的再概念化议题 (McCutcheon, 1982)。在这一期专刊中, 一批国际课程学者问道: 何谓课程理论? 我们如何获得一个课程理论? 建立课程理论的意义何在? 从某种程度上来说, 前次在巴西以“质疑课程理论”为主题的会议即寻求在多元的纵向、横向空间内部或相互之间(这些空间组成了我们所居住、热爱并工作的地方并使之情境化), 解决诸如此类或不同的课程问题。

值此千禧年交替之际, Chambers (1999)为加拿大课程理论家、政策制定者、行政人员、一线教师和研究生们指出了如下四类令人深思的挑战, 希望他/她们在思考、构建课程理论或进行课程设计时多加考虑。

1、我们如何利用加拿大不同的理智传统进行试验, 并将其融入到我们理论化的工作之中?

2、我们已经制造出何种语言及阐释性的工具, 来研究我们所知为何及欲往何方?

3、课程理论家究竟以怎样的方式细写传统主题——即我们居住及工作的独特地方和区域?

4、这些地方如何渗透在我们的理论化过程之中, 无论是显在还是缺省, 抑或我们是否愿意?

确实, 我们觉得这四个问题依然是重要的。它促使我们重新思考国际课程学者的角色与作用, 以及我们如何可以(或不可以)挑战“社会效率”的话语, 和当前这股将“课程”(再)概念化的任务移交给跨国公司和(或)政治实体的潮流。

加拿大历史上存在令教育部、大学和课程学者感到振奋的时刻。例如在安大略省, 主要的教师教育及课程实施改革都会发生在您访问我们的时期。从全国来看, 加拿大教育院长协会准备在 2014 年 5 月加拿大教育研究协会的年度会议上正式发布“教育国际化协议”。这个协议里主要的实践领域之一便是要了解加拿大课程的国际化。为缅怀过去那个令人深思而又激动人心的时刻, 并谋划下届会议主题, 我们或许会问, 如要回应这个真实抑或想象的危机, **挑战传统**的课程学者究竟需要在本土、本国乃至国际层面上做些什么? 我们应当如何以一种 Adrienne Rich (2001)所言的“不可能的艺术”去应对和(或)质疑这个作为道德契约(ethical engagement)的问题? 当我们顺从于这种质疑之不可能的可能性时, 我们或可一起在春季拜访渥太华大学并相互对话, 这对于这个传统的亚冈昆部落地带、本届大会、我们彼此及自身, 都会是一个赐予并维持生命的关系重建行为。

大会主席

Nicholas Ng-A-Fook, 博士
副教授(课程理论方向)
渥太华大学教育学院
电子邮箱: nngafook@uottawa.ca

Awad Ibrahim, 博士
教授(课程理论方向)
渥太华大学教育学院
电子邮箱: aibrahim@uottawa.ca

大会议程协调员

Bryan Smith, 博士候选人
渥太华大学教育学院
电子邮箱: bsmit038@uottawa.ca

Cristyne Hebert, 博士候选人
约克大学教育学院 Faculty of Education,
电子邮箱: Cristyne_Hebert@edu.yorku.ca

些典型的国际研究成果, 对国际课程研究促进协会之历史背景不了解的教授和研究生们, 可以在本次大会召开之前先行查阅。

国际课程研究促进协会执委会

主席: Elizabeth Macedo (巴西)

副主席: Lesley Le Grange (南非)

财务主管: Nicholas Ng-A-Fook (加拿大)

秘书: Poonam Batra (印度)

“国际课程研究促进协会”网址: <http://www.iaacs.ca/>

论文提交程序

汇报者可以提交个人论文、小组论文和（或）其他形式的论文。所提交的论文应包括汇报者的姓名、所属机构、联络方式、技术要求，以及对论文的简要介绍。个人论文和（或）其他论文在字数上不得超过**500字英文**（不包括参考文献）。小组论文不得超过**1000字英文**（不包括参考文献）。渥太华大学是加拿大最大的双语大学，其官方语言是英语和法语。因此我们可评审和接受由这两种语言书写的论文。

我们会优先接受那些符合本届大会主题的论文，但是也非常欢迎参会者提交其他主题的论文。我们欢迎各种汇报格式。如要确保大会的议程包含你的论文，请在**2014年11月7日之前提交**。提交论文的具体事宜，请访问以下网址: <http://www.iaacs.ca/conference/>。

在提交论文之前，我们鼓励参会者申请成为“国际课程研究促进协会”的会员。本协会**免收会员费**。请访问以下网址: <http://www.iaacs.ca/membership-registration/>。

如果你需要我们提供出差的其他文件，欢迎通过下列邮箱地址联系我们 nngafook@uottawa.ca。

本届大会由渥太华大学教育学院、加拿大课程研究协会、加拿大教育研究协会联合举办并赞助。

参考文献

- Aoki, T. T. (1980/2005). Toward Curriculum Inquiry in a New Key. In William F. Pinar & Rita Irwin (Eds.), *Curriculum in a New Key*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Aoki, T. T. (1991/2005). Teaching as Indwelling Between Two Curriculum Worlds. In William F. Pinar & Rita Irwin (Eds.), *Curriculum in a New Key*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Aoki, T. T. (1991/2005). Postscript/Rescript. In William F. Pinar & Rita Irwin (Eds.), *Curriculum in a New Key*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Blood, N., Chambers, C., Donald, D., Hasebe-Ludt, E., & Big Head, R. (2012). Aoksisowaato'op: Place and Story as Organic Curriculum. In Nicholas Ng-A-Fook & Jennifer Rottmann (Eds.), *Reconsidering Canadian Curriculum Studies*, (pp. 47-82). New York, New York: Palgrave Macmillan.

- Chambers, C. (1999). "A Topography for Canadian Curriculum Theory." *Canadian Journal of Education*, 24(2), pp. 137–150.
- Chambers, C. (2012). "We are all Treaty People": The Contemporary Countenance of Canadian Curriculum Studies. In Nicholas Ng-A-Fook & Jennifer Rottmann (Eds.), *Reconsidering Canadian Curriculum Studies*, (pp. 23-38). New York, New York: Palgrave Macmillan.
- de Alba, A. (2011). Footprints and Marks on the Intellectual History of Curriculum Studies in Mexico: Looking toward the Second Decade of the Twenty-First Century. In William F. Pinar (Ed.), *Curriculum Studies in Mexico*, (pp. 49-74). New York, New York: Palgrave Macmillan.
- Donald, D. (2012). Forts, Curriculum, and Ethical Relationality. In Nicholas Ng-A-Fook & Jennifer Rottmann (Eds.), *Reconsidering Canadian Curriculum Studies*, (pp. 39-46). New York, New York: Palgrave MacMillan.
- Egéa-Kuehne, D. (2003). Understanding Curriculum in France: A Multifaceted Approach to Thinking Education. In William F. Pinar (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research*, (pp. 329-366). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Huebner, D. (1975/1999). The Tasks of Curriculum Theorist. In Vikki Hillis (Ed.), *The Lure of The Transcendent: Collected Essays by Dwayne Huebner*, (pp. 212-230). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Le Grange, L. (2010). South African Curriculum Studies: A Historical Perspective and Autobiographical Account. In William F. Pinar (Ed.), *Curriculum Studies in South African* (pp. 177-200). New York, New York: Palgrave Macmillan.
- Macedo, B. (2011). Curriculum as Enunciation. In William F. Pinar (Ed.), *Curriculum Studies in Brazil* (pp. 135-154). New York, New York: Palgrave Macmillan.
- McCutcheon, G. (1982). This Issue. *Theory into Practice*, 21(1), pp. 2-3.
- Pinar, W. F. (Ed.). *International Handbook of Curriculum Research* (2nd Edition). New York, New York: Routledge.
- Trueit, D. (2003). Democracy and Conversation. In Trueit, D. & Doll Jr. W., & Wang, H., & Pinar, W. F. (Eds.). *The Internationalization of Curriculum Studies*. New York, New York: Peter Lang.
- Smits, H. (2008). "Is a Canadian Curriculum Studies Possible? (What Are the Conditions of Possibility?): Some Preliminary Notes for Further Inquiry." *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 6(2), pp. 97–112.
- Rich, A. (2001). *The Arts of the Impossible*. New York, New York: W. W. Norton & Company.
- Ropo, E. & Autio, T. (2009). *International Conversations on Curriculum Studies: Subject, Society, and Curriculum*. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishing.
- Zhang Hua & Zhenyu Gao. (2013). Curriculum Studies in China: Retrospect and Prospect. In William F. Pinar (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research* (2nd Edition). New York, New York: Routledge.