

**Международная Ассоциация по продвижению исследований в области  
разработки учебных планов  
Информационное письмо о 5-й Международной конференции, проходящей  
раз в три года**

**Место проведения - университет г. Оттава, Канада  
Май 26-29, 2015**

Все педагоги пытаются сформировать мир; теоретики должны привлечь внимание к инструментам, используемым для формирования, чтобы сформированный мир мог быть более красивым и простым.

(Huebner, 1975, p. 228)

Термин «учебный план» понимается разными людьми по-разному.

(Aoki, 1980/2005, p. 94)

Мы особенно вдохновлены «Черноногой» Концепцией племени индейцев «aoksisowaato», обращающей нас к этической важности посещения места как акта возрождения родства, которое является живительным и поддерживающим жизнь как по отношению к месту, так и по отношению к нам.

(Blood, Chambers, Donald, Hasebe-Ludt, and Big Head, 2012, p. 48)

От имени Международной Ассоциации по продвижению исследований в области разработки учебных планов (IAACS) как руководители исследований и как председатели конференции, мы рады пригласить Вас присоединиться к нам во время 5-ого заседания этой конференции. Мы надеемся предоставить полную свободу каждому из Вас, чтобы поделиться с нами Вашими взглядами в отношении Ваших исследований, историй, деятельности, живого опыта во время Вашего пребывания в Университете Оттавы. Начиная с возникновения Международной Ассоциации (IAACS), ее конференции, традиционно проводящиеся раз в три года, проходили на территории различных континентов и стран (Китай 2003, Финляндия, 2006, Южная Африка, 2009, Бразилия, 2012). Для всех участников конференций каждое место характеризовалось уникальным эстетическим, культурным, историческим, материальным, социально-психологическим и политическим «живым опытом» разработки учебных планов (Aoki, 1991/2005, p. 160).

Наш университет находится в центре нашей столицы, которая расположилась в долине Оттавы, где происходит слияние притоков Kichi Sibi (реки Оттава), чьи изгибы проходят сквозь традиционные места поселения племен Anishinàbeg, которые жили и кочевали на этой земле с незапамятных времен. Космологические, эмоциональные, интеллектуальные, физические и духовные топографические исследования этих мест уже представили и продолжают представлять это место как источник удивительных историй из прошлого и

примера современных отношений для местных и чужестранцев как здесь, в Канаде, так и в других местах (Donald, 2012). Это, как напоминает нам Chambers (2012), наше общее самовосприятие как людей соглашения.

Как некоторые из Вас могут знать или не знать, первая такая конференция состоялась 15 лет назад в Университете штата Луизиана (см. Trueit и др., 2000). В то время сообщество ученых, исследующих проблематику, связанную с разработкой учебного плана, собралось, чтобы “говорить о проблемах, слушая, что делают люди, как они делают это, как они думают о тех или иных вещах” с надеждой, что мы могли бы учиться друг от друга (Trueit, 2000, р. х). Как предположил тогда Aoki (2000), Международная Ассоциация (IAACS) и ее конференция обеспечили потенциальное “Третье место”, где можно создать “смысловые знаки сквозь лингвистические и культурные в интерлюдии, которая может произвести новизну и надежду” (р. 457). Даже когда мы видим, что кто-то вовлекает мир в политический, экологический, экономический, экзистенциальный (и так далее) кризис, все равно эта (радикальная) надежда продолжает жить в наших собраниях каждый трехлетний период. И все же, в течение таких реальных и/или предполагаемых временах кризиса, что должно быть нашими задачами как ученых, исследующих проблематику, связанную с разработкой учебного плана, особенно когда термин “учебный план” понимается разными людьми по-разному? Ни здесь, в Канаде, ни в каком-либо другом месте, мы не первые, кто задает такой всемирно животрепещущий вопрос об учебном плане.

В 1975, Dwayne Huebner, попросил, чтобы мы пересмотрели задачи теории учебного плана. Эхом его чувств в то время, мы могли бы также спросить, есть какой-либо “прогресс” в ответ на этот вопрос, достигнутый в прошедшие сорок лет? Со времени публикации этого эссе несколько других ученых международного уровня стремились обратиться к этому вневременному вопросу<sup>1</sup>. Например, в 1982 специальный выпуск «Теория практике» был посвящен осмыслению теории учебного плана (McCutcheon, 1982). В этом выпуске группа международных исследователей проблем разработки учебного плана задавала вопрос: «Что такое теория учебного плана? Как мы могли бы получить ее? В каких случаях это хорошо?» Частично, тема конференции, подвергающая сомнению теорию учебного плана, на нашей последней встрече в Бразилии стремилась обратиться к близким и не очень вопросам в рамках разнообразных вертикальных и горизонтальных топографических исследований, которые составляют в контексте места, где мы живем, любим и работаем.

В конце этого тысячелетия Chambers(1999) выдвинул следующие четыре заставляющих думать проблемы для канадских теоретиков учебного плана, влиятельных политиков, администраторов, учителей-практиков и аспирантов, чтобы пересмотреть в их взглядах теорию и проектирование учебного плана.

---

<sup>1</sup> Работы de Alba (2011), Egéa-Kuehne (2003), Le Grange (2010), Macedo (2011), Ropo & Tero, (2009), Pinar, (2013), Smits, (2008); and/or Zhang Hua & Zhenyu Goa, (2013) – это некоторые примеры международного уровня, с которыми преподаватели и аспиранты, не знакомые с историческим контекстом IAACS, могли бы познакомиться до нашей конференции.

1. Как мы экспериментируем с инструментами разработки учебных планов, основанными на различных канадских интеллектуальных традициях, и включаем их в наше теоретизирование?
2. Какие виды языков и интерпретирующих инструментов мы создали, чтобы изучить то, что мы знаем и то, куда мы хотим двинуться далее в изучении?
3. Какими способами (путями, методами) теоретики учебного плана писали и пишут об особенностях учебных планов, связанных с местом, где мы живем и работаем?
4. Как эти особенности описаны (учтены) в наших теориях (как существенный или несущественный фактор вне зависимости от нашего желания)?

Действительно, эти четыре вопроса, мы полагаем, все еще актуальны. Они заставляют нас пересматривать наши задачи как международных исследователей проблематики, связанной с разработкой учебного плана, и в свою очередь, задуматься, могли бы мы (или не могли) бросить вызов в дискуссии о “социальной эффективности” и придать новый импульс нашему осмыслению (переосмыслению) “учебного плана” и повлиять на транснациональные корпорации и/или определенные правительственные режимы.

Это потрясающе интересные времена для Министерств образования, университетов и ученых, занимающихся проблемой учебного плана в Канаде. В Онтарио, например, основные работы по подготовке учителей и внедрение реформы учебного плана будут происходить во время Вашего визита. На национальной стадии Ассоциация канадских деканов педагогических факультетов собирается официально опубликовать их «Соглашение по интернационализации образования» в нашем ежегодном сборнике конференции канадского Общества исследований в области образования и педагогики, которая состоится в мае 2014. Одна из ключевых идей, выдвинутых в Соглашении, это идея о понимании и принятии интернационального характера канадского учебного плана. Для следующей темы конференции, с некоторым волнением в сознании, мы могли бы спросить, каковы локальные, национальные и международные задачи, стоящие перед учеными, исследующими проблематику разработки учебного плана, которые могут бросить вызов существующим соглашениям (представлениям), соответствуя временам реального и/или предполагаемого кризиса? Как мы должны ответить вопрос, вопрос как этическое обязательство, что Adrienne Rich (2001) назвала в другом месте искусством невозможного? Подчиняясь невозможным возможностям такого рода вопросов, возможно, мы вместе используем следующую весеннюю встречу и научную дискуссию как акт возрождения родства, которое является живительным и поддерживающим жизнь как по отношению к этому традиционному месту Anishinàbeg, так и по отношению к конференции, друг к другу, и всем нам.

## **Председатели конференции**

Awad Ibrahim, Ph.D.  
Профессор кафедры Теории Учебного плана  
Педагогический факультет,  
Университет Оттавы  
Электронная почта: [aibrahim@uottawa.ca](mailto:aibrahim@uottawa.ca)

Nicholas Ng-A-Fook, Ph.D.  
Доцент кафедры Теории Учебного плана  
Педагогический факультет,  
Университет Оттавы  
Электронная почта: [nngafook@uottawa.ca](mailto:nngafook@uottawa.ca)

## **Координаторы программы конференции**

Cristyne Hebert, Ph.D., Candidate,  
Педагогический факультет,  
Университет Оттавы  
Электронная почта: [Cristyne\\_Hebert@edu.yorku.ca](mailto:Cristyne_Hebert@edu.yorku.ca)

Bryan Smith, Ph.D., Candidate,  
Педагогический факультет,  
Университет Оттавы  
Электронная почта: [bsmit038@uottawa.ca](mailto:bsmit038@uottawa.ca)

## **Руководители IAACS**

Президент: Elizabeth Macedo (Бразилия)  
Вице-президент: Lesley Le Grange (Южная Африка)  
Казначей: Nicholas Ng-A-Fook (Канада)  
Секретарь: Poonam Batra (Индия)  
Веб-сайт IAACS: <http://www.iaacs.ca/>

## Процесс подачи заявок на участие в конференции

Участники могут представить презентацию для индивидуального выступления, на панельной дискуссии и/или альтернативные (иные) предложения. Заявки должны включать имена участников, название организации, которую они представляют, контактную информацию, технологические требования для презентации и краткое описание, тезисы выступления (презентации). Тезисы в индивидуальных и/или альтернативных заявках не должны превышать 500 слов (без ссылок). Групповые предложения не должны превышать 1000 слов (без ссылок).

Университет Оттавы - крупнейший двуязычный университет в Канаде. Наши два официальных языка - английский и французский. Мы рассматриваем и принимаем предложения на любом из этих языков.

Приоритет будет отдан тем, чьи выступления относятся непосредственно к теме конференции. Однако и темы вне тематики конференции приветствуются. Приветствуются любые форматы представления материалов исследования. Чтобы обеспечить себе место в рамках программы конференции, пожалуйста, представьте свои заявки до 7 ноября 2014. Чтобы представить заявку, пожалуйста, перейдите по ссылке: <http://www.iaacs.ca/conference/>.

Участники могут стать членами IAACS. Членство бесплатное. Для этого, пожалуйста, зайдите на следующий веб-сайт: <http://www.iaacs.ca/membership-registration/>.

Если Вы нуждаетесь в документах для оформления командировки, пожалуйста, свяжитесь с нами по электронной почте: [nngafook@uottawa.ca](mailto:nngafook@uottawa.ca)

Конференция поддерживается и спонсируется Педагогическим факультетом университета Оттавы, канадской Ассоциацией по продвижению исследований в области разработки учебных планов и канадским Обществом исследований в области образования и педагогики.

## ССЫЛКИ

- Aoki, T. T. (1980/2005). Toward Curriculum Inquiry in a New Key. In William F. Pinar & Rita Irwin (Eds.), *Curriculum in a New Key*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Aoki, T. T. (1991/2005). Teaching as Indwelling Between Two Curriculum Worlds. In William F. Pinar & Rita Irwin (Eds.), *Curriculum in a New Key*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Aoki, T. T. (1991/2005). Postscript/Rescript. In William F. Pinar & Rita Irwin (Eds.), *Curriculum in a New Key*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Blood, N., Chambers, C., Donald, D., Hasebe-Ludt, E., & Big Head, R. (2012). Aoksisowaato'op: Place and Story as Organic Curriculum. In Nicholas Ng-A-Fook & Jennifer Rottmann (Eds.), *Reconsidering Canadian Curriculum Studies*, (pp. 47-82). New York, New York: Palgrave Macmillan.
- Chambers, C. (1999). "A Topography for Canadian Curriculum Theory." *Canadian Journal of Education*, 24(2), pp. 137-150.
- Chambers, C. (2012). "We are all Treaty People": The Contemporary Countenance of Canadian Curriculum Studies. In Nicholas Ng-A-Fook & Jennifer Rottmann (Eds.), *Reconsidering Canadian Curriculum Studies*, (pp. 23-38). New York, New York: Palgrave Macmillan.
- de Alba, A. (2011). Footprints and Marks on the Intellectual History of Curriculum Studies in Mexico: Looking toward the Second Decade of the Twenty-First Century. In William F. Pinar (Ed.), *Curriculum Studies in Mexico*, (pp. 49-74). New York, New York: Palgrave Macmillan.
- Donald, D. (2012). Forts, Curriculum, and Ethical Relationality. In Nicholas Ng-A-Fook & Jennifer Rottmann (Eds.), *Reconsidering Canadian Curriculum Studies*, (pp. 39-46). New York, New York: Palgrave Macmillan.
- Eg ea-Kuehne, D. (2003). Understanding Curriculum in France: A Multifaceted Approach to Thinking Education. In William F. Pinar (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research*, (pp. 329-366). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Huebner, D. (1975/1999). The Tasks of Curriculum Theorist. In Vikki Hillis (Ed.), *The Lure of The Transcendent: Collected Essays by Dwayne Huebner*, (pp. 212-230). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Le Grange, L. (2010). South African Curriculum Studies: A Historical Perspective and Autobiographical Account. In William F. Pinar (Ed.), *Curriculum Studies in South African* (pp. 177-200). New York, New York: Palgrave Macmillan.
- Macedo, B. (2011). Curriculum as Enunciation. In William F. Pinar (Ed.), *Curriculum Studies in Brazil* (pp. 135-154). New York, New York: Palgrave Macmillan.
- McCutcheon, G. (1982). This Issue. *Theory into Practice*, 21(1), pp. 2-3.
- Pinar, W. F. (Ed.). *International Handbook of Curriculum Research* (2<sup>nd</sup> Edition). New York, New York: Routledge.
- Trueit, D. (2003). Democracy and Conversation. In Trueit, D. & Doll Jr. W., & Wang, H., & Pinar, W. F. (Eds.). *The Internationalization of Curriculum Studies*. New York, New York: Peter Lang.

- Smits, H. (2008). "Is a Canadian Curriculum Studies Possible? (What Are the Conditions of Possibility?): Some Preliminary Notes for Further Inquiry." *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 6(2), pp. 97–112.
- Rich, A. (2001). *The Arts of the Impossible*. New York, New York: W. W. Norton & Company.
- Ropo, E. & Autio, T. (2009). *International Conversations on Curriculum Studies: Subject, Society, and Curriculum*. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishing.
- Zhang Hua & Zhenyu Goa. (2013). Curriculum Studies in China: Retrospect and Prospect. In William F. Pinar (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research* (2<sup>nd</sup> Edition). New York, New York: Routledge.